


El Mérito y el Esfuerzo como Mito Fundacional

Hoja de trabajo · Nivel B2 · Educación, Sociedad y Desigualdad

 **Fuente:** Turienzo, D. y Rogero-García, J. (2025). *El mérito y el esfuerzo como mito fundacional del sistema educativo*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Tema: Educación · Sociedad · Desigualdad social · Meritocracia

Parte 1 · Resumen del artículo

Lee atentamente el siguiente resumen basado en el artículo académico original.

Los autores **Daniel Turienzo y Jesús Rogero-García** analizan cómo el sistema educativo moderno se ha construido sobre el "**ideal meritocrático**". Este ideal se basa en la creencia de que el éxito académico y profesional depende exclusivamente del talento, las decisiones y, sobre todo, del esfuerzo individual. Sin embargo, el artículo sostiene que esta idea es, en realidad, un mito.

A lo largo del texto se argumenta que la igualdad de oportunidades real no existe. Aunque las personas apoyen la idea de que la educación permite el ascenso social sin importar el origen, los datos demuestran lo contrario. El nivel socioeconómico de la familia condiciona profundamente el acceso a la educación, el progreso y los resultados del alumnado. En España, por ejemplo, el alumnado con menos recursos tiene muchas más probabilidades de sacar peores notas, repetir curso o abandonar los estudios de forma temprana.

Además, existen factores completamente fuera del control del individuo: la "**lotería genética**" (las capacidades innatas con las que nacemos) y el simple **azar**. Juzgar a los estudiantes únicamente por resultados es injusto: un estudiante de un entorno desfavorecido necesita esforzarse mucho más para superar los mismos obstáculos que uno privilegiado.

La conclusión principal es que **creer ciegamente en la meritocracia tiene consecuencias negativas**, pues sirve para justificar y legitimar las desigualdades sociales. Al creer que el éxito depende solo del esfuerzo, la sociedad tiende a culpar a las personas vulnerables de su propia situación, ignorando las barreras estructurales. Por ello, los autores proponen transformar la educación hacia un sistema basado en la cooperación, la equidad y políticas compensatorias.

 **Parte 2 · Preguntas de comprensión lectora**

Responde a las siguientes preguntas basándote en la información del resumen y los conceptos del texto.

1. Definición del mito: ¿En qué premisas falsas se basa el ideal meritocrático dentro del sistema educativo?

→

2. El problema de la repetición escolar: ¿Qué nos dicen los datos sobre los estudiantes que repiten curso en relación con su nivel económico?

→

3. Factores incontrolables: Menciona al menos dos factores que el artículo señala como ajenos al control del individuo y que determinan su futuro educativo.

→

4. Consecuencias sociales: ¿Por qué los autores afirman que el discurso del mérito es un "obstáculo para la justicia social"? ¿A quién se suele culpabilizar bajo este modelo?

→

5. **Soluciones propuestas:** ¿Qué tipo de modelo educativo sugieren los autores para sustituir la actual competencia individualista?

→

Parte 3 · Reflexión, opinión y debate

Esta sección está diseñada para practicar la **expresión oral** (en parejas o grupo) o para redactar un **ensayo argumentativo de 200-250 palabras**. No hay respuestas incorrectas — el objetivo es defender una postura clara con argumentos.

1. **Experiencia personal:** ¿Crees que en tu país el sistema educativo funciona de manera verdaderamente meritocrática? ¿Has observado casos donde el origen social o económico haya facilitado el éxito de algún estudiante por encima de su propio esfuerzo?

→

2. **La cultura del esfuerzo:** El artículo menciona que el esfuerzo en sí mismo "no es medible" y que el sistema no lo premia de forma proporcional para todo el alumnado. ¿Estás de acuerdo? ¿Cómo crees que un profesor debería valorar el esfuerzo de sus alumnos?

→

3. El papel de la suerte: Muchas personas exitosas afirman que lograron sus objetivos exclusivamente porque trabajaron muy duro, ignorando el factor del azar. ¿Por qué crees que a la sociedad le cuesta tanto aceptar que la suerte es determinante en el éxito?

→

4. Propuesta de mejora: Los autores sugieren implementar "políticas compensatorias" para igualar el terreno de juego. ¿Qué medidas concretas se te ocurren que podrían aplicarse en las escuelas para ayudar a los estudiantes de familias con pocos recursos?

→

Parte 4 · Glosario de vocabulario clave

Estudia las definiciones de las siguientes palabras avanzadas. Intenta usarlas en tus respuestas de la Parte 3.

Término**Categoría****Definición**

Meritocracia	<i>sustantivo</i>	Sistema en el que el éxito y la posición social se atribuyen exclusivamente al talento y al esfuerzo personal.
Imaginario colectivo	<i>sustantivo</i>	Conjunto de mitos e ideas compartidas por una sociedad que influyen en cómo las personas perciben el mundo.
Legitimar	<i>verbo</i>	Hacer que algo —como una desigualdad— sea visto como aceptable o justo ante los ojos de la sociedad.
Estructural	<i>adjetivo</i>	Que pertenece a la base profunda de un sistema. Aquí: barreras económicas arraigadas en la sociedad.
Segregación escolar	<i>sustantivo</i>	Separación de estudiantes en distintos centros, frecuentemente condicionada por su nivel socioeconómico.
Lotería genética	<i>expresión</i>	Distribución aleatoria de nuestras capacidades innatas, sobre las cuales no tenemos ningún control al nacer.
Innato/a	<i>adjetivo</i>	Cualidad o capacidad que pertenece a la naturaleza de una persona desde su nacimiento; no aprendida.
Políticas compensatorias	<i>sustantivo</i>	Medidas para apoyar a personas en desventaja (becas, clases de apoyo) buscando equilibrar las oportunidades.
Statu quo	<i>locución latina</i>	Estado actual de las cosas. En sociología: mantener la estructura de poder y las clases sociales sin cambios.
Azar	<i>sustantivo</i>	Fuerza que determina que hechos imprevisibles sucedan de una u otra manera; equivalente a la suerte.


Bonus · Expresiones útiles para el debate
Función
Expresión en español

Argumentar	"Hay que tener en cuenta que..." / "No podemos ignorar el hecho de que..."
Contraargumentar	"Entiendo tu punto, sin embargo..." / "Eso sería cierto si no fuera porque..."
Conceder algo	"Si bien es verdad que... también es cierto que..."
Dar ejemplos	"Pensemos, por ejemplo, en el caso de..." / "Esto se refleja claramente en..."
Concluir	"En definitiva..." / "Lo que me parece clave es..." / "La evidencia apunta a..."

**Ready to speak Spanish
with confidence?**

Book a free trial class with Camilo
and start your journey today.

CONTACT YOUR TEACHER
aprendecontucaneo@gmail.com
tucaneo.com

Español con Alas Propias
— Tucaneo Academy —