



La Experiencia Gastronómica

Práctica de conversación: Ser, Estar y Hay

Nota para el profesor:

Este material está diseñado como un cuaderno de trabajo interactivo para el recuerdo activo. Deliberadamente NO hay respuestas en ninguna diapositiva. Su rol es incitar al estudiante oralmente. Si tienen dificultades, señale las pistas visuales antes de dar la respuesta.



La Ubicación

- El restaurante _____ en el centro de la ciudad.
- _____ muchos bares y cafeterías cerca de la plaza.
- La calle _____ muy estrecha y de piedra.
- ¿Dónde _____ la estación de metro más cercana?
- _____ una parada de autobús enfrente del restaurante.

Nota para el profesor: Pida al estudiante que observe el mapa y complete las oraciones oralmente. Recuerde la diferencia entre ubicación, descripción y existencia.



El Ambiente

- Este restaurante _____ italiano.
- El restaurante _____ muy bonito y antiguo.
- Hoy, el restaurante _____ lleno de gente.
- _____ un bar al fondo del salón.
- Nosotros _____ en el restaurante para cenar.

Nota para el profesor: Pida al estudiante que diferencie entre lo que el restaurante es por naturaleza y cómo está esta noche.



La Mesa

- _____ una mesa libre para dos personas.
- La carta _____ encima de la mesa.
- El tenedor _____ a la izquierda del plato.
- El vaso de agua _____ a la derecha.
- ¿_____ servilletas en la mesa?

Nota para el profesor: Guíe al estudiante para describir la ubicación (estar) y la existencia (hay) de los objetos basándose en la imagen.  NotebookLM



El Servicio

- Yo _____ el mesero.
¿Puedo ayudarte?
- El mesero _____
colombiano.
- Él _____ muy joven y
amable.
- El mesero _____ muy
ocupado ahora mismo.
- Los meseros _____ con
delantal.

Nota para el profesor: Pida al estudiante que describa las características permanentes del mesero (origen/profesión) versus su estado actual.

El Menú de Hoy

- _____ tres platos principales en el menú de hoy.
- _____ un menú especial para vegetarianos.
- ¿_____ opciones sin gluten?
- Hoy no _____ sopa de tomate.
- _____ agua, jugo y refrescos para beber.

Nota para el profesor: Enfoque este ejercicio completamente en la existencia y cantidad (hay).

La Degustación: Características vs. Estados

SER (Características)



- El café _____ negro y amargo.
- El tomate _____ una fruta roja.
- La comida española _____ muy rica.

ESTAR (Estados)



- El café _____ muy caliente hoy.
- La sopa _____ fría. ¡No me gusta!
- La comida _____ deliciosa esta noche.

Nota para el profesor: Enfatice que 'Ser' define la naturaleza del alimento, mientras que 'Estar' describe su temperatura o preparación en este momento.

Las Reseñas



¡Excelente!

El lugar ____ increíble.
La comida ____ muy
bien preparada. ____
mucha gente, pero
el servicio ____ rápido.
Nosotros ____ muy
contentos.



¡Terrible!

La mesa ____ sucia
cuando llegamos. El
plato principal ____
muy caro. No ____
opciones para niños.
Yo ____ muy enfadado
con este lugar.

Nota para el profesor: Rete al estudiante a llenar los espacios basándose en el contexto positivo o negativo de la reseña.

La Cuenta

- La cuenta _____ aquí en la mesa.
- ¿_____ la propina incluida en la cuenta?
- Este restaurante _____ muy barato.
- Todo _____ listo para pagar.
- Nosotros _____ satisfechos con la cena.

Nota para el profesor: El estudiante está concluyendo la comida. Pídale que complete las oraciones para finalizar la transacción.

El Reto Final



SER: _____



ESTAR: _____



HAY: _____

Nota para el profesor: No hay más frases para completar. Pida al estudiante que observe la foto y cree UNA oración original para cada verbo.
Ayudas si se atascan: - ¿Cómo es el mesero? (Ser) - ¿Cómo están los clientes? (Estar) - ¿Qué hay en la mesa? (Hay)